

Luc Guay
professeur de didactique de l'histoire
Département d'histoire et de sciences politiques
Université de Sherbrooke, Québec.

Maîtrise, Diplôme et Microprogrammes de 2e cycle en histoire

Le département d'histoire et de sciences politiques de l'Université de Sherbrooke a mis sur pied à l'été 1998 un diplôme de 2e cycle en histoire comportant 30 crédits et s'adressant à trois clientèles bien spécifiques: aux enseignants en exercice, aux finissants du B.E.S. (bacc en enseignement secondaire) ainsi qu'aux finissants du bacc en histoire. Ce printemps 1999, ce Diplôme conduira à une Maîtrise de type cours, le tout comportant 45 crédits dont 9 crédits seront associés à un essai.

L'objectif que nous visions en mettant sur pied ce diplôme de 2e cycle était d'offrir à ces clientèles l'occasion de se perfectionner en histoire via des activités pédagogiques qu'on voulait arrimer avec la réalité scolaire, tant au primaire et au secondaire qu'au collégial.

Pour pallier à une formation minimale en fondement disciplinaire

C'est ainsi, qu'après avoir organisé un groupe « focus » représenté par des étudiants du B.E.S. et des enseignants d'histoire tant en 2e qu'en 4e secondaires, il est clairement ressorti que les finissants ne se sentaient pas suffisamment outillés pour enseigner l'histoire au secondaire. Rappelons que la formation initiale, étalée sur les quatre années du B.E.S. n'accorde qu'un bien maigre 30 crédits à la discipline historique. Un rapport du MEQ traite également de cette insuffisance de la formation initiale en montrant que 28% des professeurs qui enseignent l'histoire nationale au secondaire n'ont pas reçu de formation universitaire et que le taux monte à 48% pour les professeurs qui enseignent l'histoire générale. C'est ainsi que des enseignants se voient bon an, mal an, invités à enseigner l'histoire sans avoir reçu au préalable la formation nécessaire pour l'enseigner au secondaire. Ces deux constats étant établis et vérifiés, il fallait que nous nous penchions sur ces situations problématiques afin d'aider à la solutionner.

Un diplôme de 2e cycle et une maîtrise de type cours en histoire qui comporte quatre volets:

Considérant que les programmes d'histoire au secondaire portent sur l'histoire générale et l'histoire nationale, et que suite au rapport Inchauspé, l'énoncé de politique de la Ministre de l'Éducation a établi que l'histoire s'enseignerait à tous les niveaux;

Considérant que l'énoncé de politique recommande l'ajout d'une composante à l'enseignement de l'histoire, soit l'Éducation à la citoyenneté;

Considérant qu'en 5e secondaire le cours obligatoire s'intitule « Connaissance du monde contemporain »;

Considérant que le Département d'histoire et de sciences politiques (DHSP) de l'université de Sherbrooke est composé de professeurs dont les spécialités reflètent ces composantes;

Nous avons procédé à la création d'un diplôme de 2e cycle en histoire (1998) ainsi qu'une maîtrise de type cours qui comportent les quatre volets suivants:

- l'histoire du Canada et du Québec
- l'histoire du monde occidental
- l'histoire contemporaine
- l'histoire et l'éducation à la citoyenneté

En créant ce diplôme de 2e cycle ainsi que cette maîtrise de type cours en histoire, nous voulions proposer une formation qui soit axée sur la réalité scolaire et sur les besoins qu'éprouvaient les deux principales clientèles à qui ils. Le groupe « focus » nous a aidé à cibler ces orientations, qui sont:

- d'approfondir les thématiques visées par les programmes d'études
- d'entreprendre des recherches personnelles axées sur des problématiques soumises par les étudiants
- de se familiariser avec les grandes tendances historiographiques.

Les objectifs pédagogiques que nous nous engageons à soutenir portent sur deux pôles:

- assurer une formation disciplinaire adéquate en histoire arrimée aux programmes d'histoire du secondaire et du collégial le cas échéant;
- assurer une formation continue.

L'énoncé de politique du M.E.Q. « Réaffirmer l'école » propose des apprentissages centrés davantage sur les besoins des élèves. Nous croyons qu'il est important d'appliquer aussi cette philosophie à nos étudiants-étudiantes qui s'inscrivent à notre diplôme.

Les objectifs de formation du DHSP

Le DHSP, dans un esprit de partenariat, souhaite que les étudiants-étudiantes qui s'inscrivent au diplôme et à la maîtrise de type cours en histoire puissent faire leurs les quatre principes qui guident son action, soit:

- d'élargir leurs connaissances de base en procédant à la mise à jour des connaissances en histoire et de développer leurs compétences en recherche;
- de réaliser des apprentissages centrés sur des concepts, permettant en cela de développer et d'acquérir une maîtrise plus grande de la pensée historique;
- d'augmenter leur bagage théorique et méthodologique permettant de comprendre la démarche historique;
- de réfléchir sur la conception et la production de matériel didactique.

C'est pourquoi le DHSP a-t-il voulu arrimer son action avec les programmes d'études du secondaire.

Le virage pédagogique

Comme le DHSP voulait offrir des cheminements personnalisés, il fallait respecter au moins deux variables, soit les distances et le temps dont disposaient ses étudiants-étudiantes. En effet, notre clientèle provient autant des grands centres urbains que des régions périphériques: le téléapprentissage permet donc à tous les enseignants-enseignantes en exercice ainsi qu'aux finissants-finissantes du B.E.S., peu importe leurs lieux d'origine, de suivre des cours d'histoire de

2e cycle. De plus, il ressort que les cours à distance offrent la possibilité d'être suivis au moment jugé opportun et dans le lieu qui convient le mieux.

Cette formation à distance s'effectue via le réseau de l'Internet: les professeurs se servent de ce support pédagogique pour y glisser des textes incontournables, des pistes d'analyse, une bibliographie faisant état de l'historiographie reliée au sujet choisi, créer des forums de discussion faisant en sorte que l'interaction établie entre le prof, les étudiants et la matière à apprendre soit de nature à favoriser des apprentissages efficaces, centrés sur les besoins de chacun.

Ce virage pédagogique suppose une redéfinition des rôles autant des étudiants-étudiantes que des profs. Les étudiants sont appelés à jouer un rôle actif dans leur apprentissage: ils auront, via les forums de discussion, à formuler des commentaires, à réagir aux commentaires de leurs pairs avec lesquels ils seront amenés à participer et à partager leurs nouvelles connaissances. Ces séminaires virtuels favorisent non seulement l'intégration des nouvelles connaissances mais aussi la conception de projets susceptibles d'être mis en branle dans les classes.

Quant aux profs, ils auront à concevoir et à produire du matériel nouveau, assurer le suivi des discussions et des séminaires en proposant des sujets d'ordre pédagogique et à réagir régulièrement au courriel reçu. Ils auront aussi à motiver les étudiants afin de maintenir leur intérêt pour la matière et à accroître l'interaction avec tous les étudiants.

Bref, nous sommes conscients que la réforme proposée par l'énoncé de politique suscite beaucoup d'enthousiasme chez les uns et d'inquiétude chez d'autres. Nous les partageons. Mais nous voulons aussi partager avec vous notre désir de développer un partenariat qui soit le plus efficace possible.

Si vous partagez cette vision et si vous voulez en savoir plus sur notre diplôme de 30 crédits ou notre maîtrise de type cours de 45 crédits vous pouvez communiquer avec moi ou la direction du DHSP au 819-821-7221