

# Une vision moderne de l'enseignement des sciences humaines

Par Luc Guay

Département d'histoire et de sciences politiques

Université de Sherbrooke

Le 18 avril 2000

## 1. Utilisation d'une démarche d'apprentissage nouvelle :

- 1.1. Une démarche d'apprentissage axée sur les principes constructivistes
- 1.2. L'apprenant ne reçoit pas un savoir déjà construit
- 1.3. L'apprenant n'est pas à la recherche de LA bonne réponse mais d'indices qui pourraient constituer des réponses
- 1.4. L'apprenant n'est pas inscrit dans une démarche séquentielle où tout est prévu d'avance
- 1.5. L'apprenant est confronté à un nouveau rapport au savoir où l'intuition, l'imagination, les émotions sont des caractéristiques dont il faut tenir compte.

## 2. Compréhension et utilisation des capacités inductives, abductives et déductives des apprenants :

- 2.1. confrontation à des problèmes, des projets
- 2.2. utilisation des connaissances antérieures (inductif)
- 2.3. formulation d'hypothèses de résolution (abductif)
- 2.4. vérification des hypothèses à l'aide de documents (déductif)
- 2.5. maîtrise d'habiletés intellectuelles :
  - repérer des informations
  - traiter les informations
  - communiquer les informations.

## 3. Utilisation des outils dynamiques :

les TIC permettent ce que l'imprimé ne peut réaliser facilement :

- 3.1. grande capacité d'emmagasiner des documents écrits, figurés et audio-visuels (séquences audio et vidéo)
- 3.2. rapidité du repérage des informations (moteur de recherche)
- 3.3. capacité de communication de l'information en temps réel ou différé
- 3.4. interactivité entre l'apprenant et l'objet d'apprentissage, entre l'apprenant et l'enseignant, entre l'apprenant et ses pairs, entre l'apprenant et la communauté d'apprentissage;
- 3.5. réalisation de travaux dont la facture se rapproche de documents professionnels;

## 4. exploitation en classe d'histoire : selon les principes de la démarche historique

- 4.1. prise de conscience d'un problème ou d'un projet :
  - 4.1.1. compréhension des concepts
  - 4.1.2. utilisation des connaissances antérieurement acquises
- 4.2. formulation d'hypothèses de résolution
  - 4.2.1. se mouiller : s'engager dans apprentissage

- 4.2.2. tenter des explications
- 4.2.3. pas environnement artificiel
  
- 4.3. cueillette des données
  - 4.3.1. construites autour de concepts
  - 4.3.2. définitions, savoirs plus, textes d'époque, documents figurés, audio-visuels
  - 4.3.3. responsabiliser apprenant : stratégie inductive (découverte)
  
- 4.4. organiser les informations
  - 4.4.1. tableaux, quiz
  - 4.4.2. objectif : traitement, donner sens, accentuer engagement
  
- 4.5. communiquer le résultat de la recherche
  - 4.5.1. aux pairs et à l'enseignant
  - 4.5.2. à la communauté d'apprenants
  - 4.5.3. possibilité de réaction
  - 4.5.4. moyen : jeux de rôles, simulations tant écrites qu'orales

**5. maîtrise de grandes habiletés intellectuelles:**

- 5.1. travail collaboratif
  - 5.1.1. partage des tâches
  - 5.1.2. partage des savoirs
  - 5.1.3. partage des savoir-faire
  - 5.1.4. communication interpersonnelle (coéquipiers, pairs, enseignant)
  
- 5.2. autoapprentissage
  - 5.2.1. apprenant = principal agent de sa formation
  - 5.2.2. objectivation = analyser ce qu'on fait
  - 5.2.3. rôle actif