

TABLE DES MATIÈRES

AVANT-PROPOS.....	iii
TABLE DES MATIÈRES.....	v
INTRODUCTION.....	1
1. L'initiation au mode de pensée historique par une approche constructiviste.....	6
2. La conception d'un matériel didactique qui suscite l'intérêt des élèves.....	8
3. Une recherche de type développement.....	11
CHAPITRE UN	
LE PROBLÈME.....	13
1. L'échec de l'apprentissage de la pensée historique au secondaire.....	13
2. L'approche constructiviste au service du mode de pensée historique.....	13
3. Des TIC pour assister la pédagogie et les apprentissages.....	22
3. a. Le projet Söder.....	25
3. b. Le projet Surveillance de la Planète.....	25
3. c. Le projet CAST.....	26
3. d. Le projet IMMETS.....	27
3. e. Le projet CSILE.....	29
3. f. Le projet MODÉLISA.....	30
4. L'hypothèse de résolution à notre problème.....	35
CHAPITRE DEUX	
LA CONCEPTION DU MANUEL ÉLECTRONIQUE D'HISTOIRE GÉNÉRALE.....	36
1. La conception du manuel électronique d'histoire générale.....	36
2. Un outil de recherche de l'information.....	40
3. Un outil de traitement de l'information.....	50
4. Un outil de communication de l'information.....	64
5. Une démarche non séquentielle et interactive grâce à la technique de l'hypertexte.....	68
5. a. une démarche non séquentielle.....	68
5. b. Une démarche interactive.....	74
6. L'évaluation des apprentissages.....	79
6. a. L'épreuve commune.....	79
6. b. La rédaction d'une interprétation à la mission de départ.....	83

CHAPITRE TROIS

LES INSTRUMENTS DE MESURE ET LA MISE À L'ÉPREUVE	85
1. Les grilles d'observation	85
1.a. la grille portant sur les interventions des élèves	85
1.b. La grille sur les attitudes des élèves face à la démarche et à l'instrument.....	88
2. La mise à l'épreuve du manuel électronique	89
2.a. Les limites du manuel électronique et les contraintes rencontrées.....	89
2.b. Les écoles choisies.....	93
2.c. Les élèves	94
3. La séquence de cours	98
3.a. Cours 1 : initiation au manuel électronique et à la démarche d'apprentissage	101
3.b. Cours 2, 3, 4 et 5 : navigation dans le manuel électronique	103
3.c. Cours 6 : élaboration d'une première synthèse	106
3.d. Cours 7 : un quiz synthèse	109
3.e. Cours 8 et 9 : le jeu de rôle.....	110
3.f. Cours 10 et 11 : le bilan.....	114
3.g. Cours 12 : l'épreuve commune	116

CHAPITRE QUATRE

L'ANALYSE DES RÉSULTATS.....	118
1. Les perceptions quant à l'efficacité du manuel électronique et de sa démarche ..	118
2. L'analyse des résultats de l'épreuve commune vs l'apprentissage de la pensée historique	120
3. L'analyse des résultats à partir des rapports rédigés par les élèves	130
4. L'analyse des observations directes des enseignants	138
4.a. Reconnaître les éléments d'un problème et formuler des hypothèses	141
4.b. Retracer des connaissances acquises antérieurement	145
4.c. Repérer des informations dans le manuel électronique	146
4.d. Communiquer avec les pairs et l'enseignant.....	147
4.e. Synthétiser des informations	148
4.f. Autoapprendre.....	150
5. Les corrélations entre les observations des enseignants, les résultats à l'épreuve commune et les rédactions des élèves	151
6. L'analyse des observations des élèves	153
6.a. L'origine des connaissances acquises	155
6.b. Analyse des sections du manuel électronique	156
7. Les résultats à l'épreuve commune et les perceptions relatives au manuel électronique.....	160
CONCLUSION.....	165
1. L'apprentissage de la pensée historique et les élèves de 2 ^e secondaire	166

2. Une démarche constructiviste intégrant les TIC, au service de l'apprentissage de l'histoire	168
3. Le développement de l'intérêt des élèves à apprendre l'histoire	172
4. La suite des choses: vers l'application des axes de développement de la Réforme des programmes québécois	173
BIBLIOGRAPHIE.....	175
1. Didactique de l'histoire	175
2. Histoire et TIC	177
3. Psychopédagogie.....	180
4. Éducation et TIC	181
5. Publications officielles	188
APPENDICE 1	
Les concepts utilisés pour étudier la société médiévale.....	190
APPENDICE 2	
L'épreuve commune	191
Feuille-réponses à l'épreuve commune.....	215
Feuille-réponses pour l'examen portant sur la société médiévale	216
Les résultats à l'épreuve commune, par groupe.....	217
APPENDICE 3	
Évaluation de la démarche d'apprentissage et de son support électronique.....	221
APPENDICE 4	
Le grand quiz	223

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1	
Taux de réussite et moyennes aux examens du M.E.Q.....	4
Tableau 2	
Classification des habiletés intellectuelles devant être sollicitées et correspondance avec notre manuel électronique	37
Tableau 3	
Le taux de rétention de l'apprentissage selon Marton	48
Tableau 4	
Répartition des illustrations et des définitions.....	69
Tableau 5	
Un environnement d'apprentissage interactif.....	76
Tableau 6	
Habiletés visées par l'épreuve commune.....	80
Tableau 7	
Résultats obtenus lors de la pré-expérimentation	82
Tableau 8	
Grille de correction utilisée pour la rédaction	83
Tableau 9	
Correspondances entre la classification des habiletés identifiées par Harris ainsi que par Séguin et les indicateurs de notre grille d'observation :	86
Tableau 10	
Équipement informatique des deux écoles	93
Tableau 11	
Composition ethnique des six classes	96
Tableau 12	
Accessibilité à des micro-ordinateurs à la maison et branchement à Internet.....	97
Tableau 13	
Résultats obtenus par les élèves lors de l'épreuve commune	121
Tableau 14	
Résultats inférieurs à 60 %, supérieurs à 90 % et entre 60 % et 90 % lors de l'épreuve commune.....	122
Tableau 15	
Résultats des élèves pour la rédaction du rapport relié à la mission et pour l'épreuve commune.....	126
Tableau 16	
Maîtrise du raisonnement historique, selon Martineau	127
Tableau 17	
Observations des enseignants durant la mise à l'épreuve	139
Tableau 18	
Comparaison entre les observations des enseignants, les résultats des élèves et leurs observations	141

Tableau 19	
Habilité à résoudre des problèmes	142
Tableau 20	
Matrice de corrélations entre les variables principales	151
Tableau 21	
Les observations des enseignants en regard de la rédaction et de l'épreuve commune	152
Tableau 22	
Appréciations globales des élèves portant sur l'aide apportée par le manuel électronique à comprendre et à répondre à la mission	154
Tableau 23	
Provenance des informations.....	155
Tableau 24	
Évaluation des sections du manuel électronique quant à l'aide apportée pour comprendre la mission proposée.....	157
Tableau 25	
Sections les plus utilisées par les élèves durant la mise à l'épreuve.....	158
Tableau 26	
Les sections du manuel électronique et l'aide apportée à la formulation de la réponse à la mission proposée	159
Tableau 27	
Résultats des élèves selon le sexe	160
Tableau 28	
Résultats inférieurs à 60 % à l'épreuve commune et évaluations des élèves selon le sexe.....	161
Tableau 29	
Résultats supérieurs à 90 % à l'épreuve commune et évaluations des élèves.....	161
Tableau 30	
Résultats se situant entre 60 % et 90 % à l'épreuve commune et évaluations des élèves.....	162

LISTE DES ILLUSTRATIONS

L'environnement pédagogique que nous avons élaboré	12
Illustration 1	
La mission : un exemple pris dans la société médiévale.....	44
Illustration 2	
La scénarisation portant sur le concept de chevalier.....	46
Illustration 3	
Le moteur de recherche	49
Illustration 4	
Les connaissances antérieures	52
Illustration 5	
Le bloc-notes	54
Illustration 6	
Les défis à relever	56
Illustration 7	
Le quiz 1	58
Illustration 8	
Le tableau synthèse	59
Illustration 9	
Le bilan 1 : la vie dans un bourg.....	62
Illustration 10	
Le bilan 2 : la vie dans un fief	63
Illustration 11	
Le forum électronique	67
Illustration 12	
Le paysage médiéval	73
Illustration 13	
Les ressources pédagogiques complémentaires :sites Internet sur la société médiévale	75
Illustration 14	
Documents d'époque.....	108